

**LICEO CLASSICO
L. SCIENZE UMANE- L. MUSICALE
CHRIS CAPPELL COLLEGE
ANZIO**

**PIANO DI LAVORO
DEL DOCENTE**

Classe 1-2 sez. Tutte

MATERIA: Religione

DOCENTE A. BRACCA-V. Moriconi-G. Laviola

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROVE D’INGRESSO: (se effettuate)

aperte	semistrutturate	strutturate	grafiche	altro

COMPETENZE PRIMO BIENNIO

Al termine del primo biennio, gli studenti saranno in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispetto delle regole.
- Potenziamento della socializzazione e della autonomia personale.
- Sviluppare abilità intuitive e logiche.
- Abituare lo studente alla precisione del linguaggio.
- Educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti.
- Sviluppare abilità analitiche e sintetiche.
- Inquadrare in uno stesso schema logico situazioni diverse, individuando analogie e differenze.
- Collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana.

CONTENUTI PRIMO BIENNIO

- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni.
- La rivelazione di Dio : la storia della salvezza nella sacra Scrittura.
- L' Ebraismo
- L'identità umana e divina di Gesù Cristo.
- La Chiesa fondata da Gesù: popolo della Nuova Alleanza.
- La vita nello Spirito: i valori del Cristianesimo.
- Ricerca e rielaborazione personale dei significati dell'esistenza, nell'incontro con l'esperienza religiosa
- Il profilo fondamentale della storia della salvezza attraverso l'accostamento alle sue fonti e alle fonti culturali dell'Occidente.
- Gesù di Nazaret e la sua centralità nella storia della salvezza e nella storia umana.
- La Chiesa, la sua origine e la sua identità.
- Riconoscimento e corretta comprensione dei valori del Cristianesimo.

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

moduli	Unità didattiche	altro
X		

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI . 2

Tipologie di lavoro collegiale :

dipartimenti	consiglio di classe
X	X

METODI. 1

lezione frontale	laboratorio	gruppi di lavoro	processi individualizzati	gruppi di livello	lezione partecipativa	altro
X	X	X	X		X	

Motivazione:

Recupero e Integrazione

	recupero	sostegno	integrazione
In orario curricolare			
in itinere	X		X
in orario aggiuntivo			
a fine UD			
a fine modulo,			
a fine quadrimestre			
per obiettivi disciplinari			

METODO DA UTILIZZARE PER IL RECUPERO

lezione frontale	laboratorio	gruppi di lavoro	processi individualizzati	gruppi di livello	Tutori	altro
			X		X	

STRUMENTI

Ricerche anche via internet	Audiovisivi	Lab. Di fisica	Lab. Di chimica	Lab. Di informatica	Lab. Di lingua	palestra	altro
X	X						

MISURAZIONE E VALUTAZIONE. 1

Criteri valutativi

In congruenza con i criteri di Dipartimento:

La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento-apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente. Intendiamo per verifica l'intenzionalità fattiva di controllare se, dopo l'azione didattica nel suo complesso, vi sia stato negli studenti un arricchimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Ciò ha lo scopo preciso di fornire una valutazione trasparente e tempestiva volta ad attivare in ogni studente un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento, secondariamente, di valutare l'efficacia dell'interazione didattico-educativa, vale a dire se ha consentito negli studenti un apprendimento significativo, inteso come ciò che porta a modificare il significato che l'uomo dà alla propria esistenza.

Nella valutazione dello studente di terrà conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, della:

- partecipazione attiva e continua dell'alunno durante le lezioni;
- acquisizione e comprensione del linguaggio specifico dell'IRC;
- rielaborazione critica e personale delle conoscenze acquisite;

- puntualità nelle consegne dei lavori proposti;
- ordine e organicità nel metodo di studio.

MISURAZIONE E VALUTAZIONE. 2

Tipologia delle prove

aperte	semistruzzurate	strutturate	grafiche	altro
X	X			

Le singole verifiche saranno valutate facendo riferimento alla seguente griglia:

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.	Insufficiente 0-5
Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.	Sufficiente 6
Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.	Buono 7
Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.	Distinto 8
Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente	Ottimo 9

appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.	
Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.	Eccellente 10

Per gli alunni delle classi 3-4-5 che riporteranno una valutazione da Buono (7) in su sarà attribuito un credito scolastico di 0.1.

**LICEO CLASSICO
L. SCIENZE UMANE-L. MUSICALE
CHRIS CAPPELL COLLEGE
ANZIO**

**PIANO DI LAVORO
DEL DOCENTE**

Classe 3-4 sez. Tutte

MATERIA: Religione

DOCENTE A.Bracca-V. Moriconi-G. Laviola

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROVE D'INGRESSO: (se effettuate)

aperte	semistrutturate	strutturate	grafiche	altro

COMPETENZE SECONDO BIENNIO

Al termine dell'intero percorso di studio, gli studenti saranno in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispetto delle regole.
- Potenziamento della socializzazione e della autonomia personale.
- Sviluppare abilità intuitive e logiche.
- Abituare lo studente alla precisione del linguaggio.
- Educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti.
- Sviluppare abilità analitiche e sintetiche.
- Inquadrare in uno stesso schema logico situazioni diverse, individuando analogie e differenze.
- Collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana.

CONTENUTI SECONDO BIENNIO

- Nascita del concetto di valore in filosofia e nell'etica cristiana;
- Origini cristiane dell'Europa;
- La Chiesa comunità in dialogo;
- Diritti umani;
- Problematiche etiche legate alla violazione dei diritti;
- L'amore nella cultura classica greca e latina;
- L'amore nelle arti;
- L'amore nell'AT e nel NT;
- Amore e sessualità
- La Chiesa e il sacramento del matrimonio;
- La libertà, la Legge e la coscienza.

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

moduli	Unità didattiche	altro
X		

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI . 2

Tipologie di lavoro collegiale :

dipartimenti	consiglio di classe
X	X

METODI. 1

lezione frontale	laboratorio	gruppi di lavoro	processi individualizzati	gruppi di livello	lezione partecipativa	altro
X	X	X	X		X	

Motivazione:

Recupero e Integrazione

	recupero	sostegno	integrazione
In orario curricolare			
in itinere	X		X
in orario aggiuntivo			
a fine UD			
a fine modulo,			
a fine quadrimestre			
per obiettivi disciplinari			

METODO DA UTILIZZARE PER IL RECUPERO

lezione frontale	laboratorio	gruppi di lavoro	processi individualizzati	gruppi di livello	Tutori	altro
			X		X	

STRUMENTI

Ricerche anche via internet	Audiovisivi	Lab. Di fisica	Lab. Di chimica	Lab. Di informatica	Lab. Di lingua	palestra	altro
X	X						

MISURAZIONE E VALUTAZIONE. 1

Criteri valutativi

In congruenza con i criteri di Dipartimento:

La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento-apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente. Intendiamo per verifica l'intenzionalità fattiva di controllare se, dopo l'azione didattica nel suo complesso, vi sia stato negli studenti un arricchimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Ciò ha lo scopo preciso di fornire una valutazione trasparente e tempestiva volta ad attivare in ogni studente un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento, secondariamente, di valutare l'efficacia dell'interazione didattico-educativa, vale a dire se ha consentito negli studenti un apprendimento significativo, inteso come ciò che porta a modificare il significato che l'uomo dà alla propria esistenza.

Nella valutazione dello studente di terrà conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, della:

- partecipazione attiva e continua dell'alunno durante le lezioni;
- acquisizione e comprensione del linguaggio specifico dell'IRC;
- rielaborazione critica e personale delle conoscenze acquisite;
- puntualità nelle consegne dei lavori proposti;
- ordine e organicità nel metodo di studio.

MISURAZIONE E VALUTAZIONE. 2

Tipologia delle prove

aperte	semistrutturate	strutturate	grafiche	altro
X	X			

Le singole verifiche saranno valutate facendo riferimento alla seguente griglia:

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.	Insufficiente 0-5
Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.	Sufficiente 6
Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.	Buono 7
Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.	Distinto 8
Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.	Ottimo 9
Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.	Eccellente 10

Per gli alunni delle classi 3-4-5 che riporteranno una valutazione da Buono (7) in su sarà attribuito un credito scolastico di 0.1.

FIRMA

**LICEO CLASSICO
L. SCIENZE UMANE-L. MUSICALE
CHRIS CAPPELL COLLEGE
ANZIO**

**PIANO DI LAVORO
DEL DOCENTE**

Classe 5 sez. Tutte

MATERIA: Religione

DOCENTE A. Bracca-V. Moriconi-G. Laviola

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROVE D’INGRESSO: (se effettuate)

aperte	semistrutturate	strutturate	grafiche	altro

COMPETENZE QUINTO ANNO

Al termine dell'intero percorso di studio, gli studenti saranno in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispetto delle regole.
- Potenziamento della socializzazione e della autonomia personale.
- Sviluppare abilità intuitive e logiche.
- Abituare lo studente alla precisione del linguaggio.
- Educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti.
- Sviluppare abilità analitiche e sintetiche.
- Inquadrare in uno stesso schema logico situazioni diverse, individuando analogie e differenze.
- Collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana.

CONTENUTI QUINTO ANNO

- Problemi fondamentali dell'etica
- principali modelli etici
- etica laica – etica religiosa
- etiche applicate
- La vita
- La bioetica
- Manipolazione genetica
- La clonazione
- La fecondazione assistita
- L'aborto
- Il trapianto
- L'eutanasia
- Il suicidio
- Le biotecnologie

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

moduli	Unità didattiche	altro
X		

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI . 2

Tipologie di lavoro collegiale :

dipartimenti	consiglio di classe
X	X

METODI. 1

lezione frontale	laboratorio	gruppi di lavoro	processi individualizzati	gruppi di livello	lezione partecipativa	altro
X	X	X	X		X	

Motivazione:

Recupero e Integrazione

	recupero	sostegno	integrazione
In orario curricolare			
in itinere	X		X
in orario aggiuntivo			
a fine UD			
a fine modulo,			
a fine quadrimestre			
per obiettivi disciplinari			

METODO DA UTILIZZARE PER IL RECUPERO

lezione frontale	laboratorio	gruppi di lavoro	processi individualizzati	gruppi di livello	Tutori	altro
			X		X	

STRUMENTI

Ricerche anche via internet	Audiovisivi	Lab. Di fisica	Lab. Di chimica	Lab. Di informatica	Lab. Di lingua	palestra	altro
X	X						

MISURAZIONE E VALUTAZIONE. 1

Criteri valutativi

In congruenza con i criteri di Dipartimento:

La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento-apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente. Intendiamo per verifica l'intenzionalità fattiva di controllare se, dopo l'azione didattica nel suo complesso, vi sia stato negli studenti un arricchimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Ciò ha lo scopo preciso di fornire una valutazione trasparente e tempestiva volta ad attivare in ogni studente un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento, secondariamente, di valutare l'efficacia dell'interazione didattico-educativa, vale a dire se ha consentito negli studenti un apprendimento significativo, inteso come ciò che porta a modificare il significato che l'uomo dà alla propria esistenza.

Nella valutazione dello studente di terrà conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, della:

- partecipazione attiva e continua dell'alunno durante le lezioni;
- acquisizione e comprensione del linguaggio specifico dell'IRC;
- rielaborazione critica e personale delle conoscenze acquisite;
- puntualità nelle consegne dei lavori proposti;
- ordine e organicità nel metodo di studio.

MISURAZIONE E VALUTAZIONE. 2

Tipologia delle prove

aperte	semistruzzurate	strutturate	grafiche	altro
X	X			

Le singole verifiche saranno valutate facendo riferimento alla seguente griglia:

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.	Insufficiente 0-5
Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.	Sufficiente 6
Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.	Buono 7
Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.	Distinto 8
Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.	Ottimo 9
Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.	Eccellente 10

Per gli alunni delle classi 3-4-5 che riporteranno una valutazione da Buono (7) in su sarà attribuito un credito scolastico di 0.1.

FIRMA

