

## PROGRAMMA di DIPARTIMENTO - SCIENZE UMANE INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

### Programma del I anno

| <b>PEDAGOGIA CONTENUTI<br/>I ANNO</b>  |  |
|--|--|
| <b>Cos'è la pedagogia?</b>             | Educazione implicita ed esplicita; educazione, formazione, istruzione, le agenzie di formazione e socializzazione.   |
| <b>Alle origini dell'educazione</b>    | Dalla preistoria alla storia. Il sorgere delle civiltà della scrittura.<br>Introduzione alla storia dell'educazione. Evoluzione ed educazione. Educazione nelle società del mondo antico: Egitto, Cina, Civiltà Maya |
| <b>L'educazione nel mondo classico</b> | Grecia: la <i>paideia</i> greco-ellenistica, l' <i>aretè</i> , Sparta e Atene. I curricoli scolastici, i Sofisti, Socrate, Platone, Aristotele. Crisi del mondo ellenico, Isocrate.                                  |

| <b>PSICOLOGIA CONTENUTI<br/>I ANNO</b> |   |
|--|---|
| <b>Introduzione alle Scienze umane</b> | La nascita della psicologia come scienza.<br>L'importanza del metodo empirico sperimentale, la classificazione delle scienze umane                  |
| <b>La psicologia degli esordi</b>      | Cenni alle principali scuole di psicologia: Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt, Comportamentismo, Cognitivismo, Psicoanalisi e relativi autori. |
| <b>I processi cognitivi</b>            | Percezione e attenzione<br>Memoria<br>Intelligenza<br>Apprendimento   |

## Programma del II anno

| <b>PEDAGOGIA CONTENUTI<br/>II ANNO</b>   |  |
|--|--|
| <b>L'educazione nell'età ellenistica</b>   | Caratteristiche storico sociali del periodo, le principali scuole filosofiche ellenistiche (cinismo, stoicismo, epicureismo cenni), Plutarco   |
| <b>L'educazione a Roma</b>   | L'educazione nella Roma delle origini, il <i>mos maiorum</i> , il pensiero di Catone e la difesa della tradizione contro la crisi della Repubblica, Cicerone e l'ellenizzazione dell'educazione romana, l'organizzazione scolastica romana, Quintiliano e l'educazione in età imperiale, Seneca e l'autoeducazione interiore |
| <b>L'educazione cristiana fino a Sant'Agostino</b>   | Risvolti pedagogici del Cristianesimo (cenni). Sant'Agostino: le Confessioni; il messaggio pedagogico  |
| <b>Educazione laica e religiosa tra la fine dell'Impero Romano d'Occidente e l'Alto Medioevo</b> | Le origini del monachesimo. I principi educativi della vita monastica. Il monachesimo occidentale e la Regola Benedettina. La rinascita carolingia e la riforma dell'istruzione  |

| <b>PSICOLOGIA CONTENUTI<br/>II ANNO</b> |   |
|---|---|
| <b>La comunicazione umana</b>           | Lo sviluppo del linguaggio. La comunicazione come processo dinamico. Teorie della comunicazione, i sistemi comunicativi, la pragmatica della comunicazione, la componente relazionale della comunicazione e le barriere della comunicazione |
| <b>Gruppi e relazioni</b>               | I gruppi umani: definizione, classificazione, studi e teorie. La psicologia sociale   |
| <b>Emozioni e motivazione</b>           | Definizione di 'emozione'. Funzione adattiva e comunicativa. Emozioni primarie e secondarie. La posizione di Paul Ekman. La piramide di Maslow. Il modello motivazionale al successo  |
| <b>La psicanalisi</b>                   | Freud e la nascita della psicanalisi. La scoperta dell'inconscio. Interpretazione dei sogni. Prima e seconda topica. La teoria sulle fasi della sessualità infantile e il complesso di Edipo  |

## Programma del III anno

| <b>PEDAGOGIA CONTENUTI<br/>III ANNO</b>                          |   |
|--|---|
| <b>Il basso Medioevo</b>   | Dall'istituzione del cavalierato in Francia al codice cavalleresco, percorso formativo del cavaliere. Nuove istituzioni educative: le Scholae, le Università. I principi educativi della filosofia Scolastica. Il dibattito tra dialettici e antidialettici. San Tommaso d'Aquino.  |
| <b>Innovazioni pedagogiche nell'Umanesimo e nel Rinascimento</b> | Cosa si intende per Umanesimo e Rinascimento. Caratteri generali della pedagogia umanistico-rinascimentale, la cultura pedagogica dell'Umanesimo, i primi trattati sull'educazione e due importanti esempi: Guarino Guarini, Vittorino da Feltre. Riforma e Controriforma, pensatori cosmopoliti: Erasmo da Rotterdam e Michel de Montaigne |
| <b>Riforme religiose del '500 e l'impatto sull'educazione</b>    | La riforma protestante, Martin Lutero e la questione dell'istruzione.<br>Ignazio di Loyola e i collegi della Compagnia di Gesù  |

| <b>PSICOLOGIA CONTENUTI<br/>III ANNO</b> |  |
|--|--|
| <b>L'infanzia</b>                        | Piaget e lo sviluppo<br>Vygotskij e i processi psichici superiori, le teorie sull'acquisizione del linguaggio.<br>Freud: il bambino onnipotente e l'Edipo<br>Socializzazione primaria e secondaria |

| <b>ANTROPOLOGIA CONTENUTI<br/>III ANNO</b>       |  |
|--|--|
| <b>Definizioni</b>                               | Cos'è l'antropologia e quale metodo adotta.<br>Il concetto di cultura.<br>Etnocentrismo e relativismo culturale.   |
| <b>Alle origini dell'antropologia</b>            | L'idea di progresso e la svolta evoluzionistica.<br>Dell'evoluzionismo al diffusionismo.<br>La nascita dell'antropologia culturale statunitense: Franz Boas  |
| <b>Le culture nella storia dell'antropologia</b> | Il funzionalismo britannico (Malinowski e Radcliffe- Brown) e lo strutturalismo francese (Lévy- Strauss). La concezione interpretativa di cultura di Geertz. |

**SOCIOLOGIA CONTENUTI**  
**III ANNO**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Le origini della sociologia</b> | Cos'è la società e la società nel tempo, il lavoro del sociologo, la Rivoluzione Industriale e la nascita della sociologia, i primi approcci alla sociologia, il positivismo evoluzionistico di H. Spencer |
| <b>I sistemi positivi</b>          | La sociologia come scienza: A. Comte.<br>E. Durkheim (metodo comparativo) e la scienza del sociale.  |
| <b>I classici</b>                  | Marx e il materialismo storico.<br>Weber e la razionalizzazione.<br>Simmel e la sociologia formale.  |

## Programma del IV anno

| <b>PEDAGOGIA CONTENUTI<br/>IV ANNO</b>                               |   |
|--|---|
| <b>Il '600, secolo del metodo</b>                                    | Dal metodo scientifico elaborato da Galileo e Bacone ai primi tentativi di fondazione rigorosa ed empirica del sapere riguardo ai processi educativi: la riflessione pedagogica di Comenio e la Didactica Magna.  |
| <b>I modelli educativi fra Seicento e Settecento</b>                 | L'educazione del borghese e delle fanciulle nella riflessione di Locke e Fénelon. La pedagogia influenzata dall'avvento della classe borghese e dall'epoca industriale.   |
| <b>Il secolo dei lumi</b>  | Il pensiero illuminista nei suoi effetti sull'educazione del tempo. Jean Jacques Rousseau padre della pedagogia moderna e contemporanea. L'Emilio.  |
| <b>Educazione, pedagogia e scuola tra Romanticismo e Positivismo</b> | Il pensiero pedagogico durante la fase storica della Restaurazione. I rapporti tra la filosofia dell'educazione e la formazione delle classi popolari. I pedagogisti si confrontano con le tematiche sociali: Pestalozzi, Froebel e Aporti.<br>L'educazione di massa e il progressivo autonomizzarsi della riflessione pedagogica filosofica. Le implicazioni con la religione e la sociologia. Il positivismo e l'educazione. Aristide Gabelli e la scuola nuova |

| <b>PSICOLOGIA CONTENUTI<br/>IV ANNO</b> |   |
|---|---|
| <b>Preadolescenza e adolescenza</b>     | Preadolescenza e pubertà. Lo sviluppo puberale. Compiti evolutivi in adolescenza. Amici e gruppo dei pari. Il rapporto con i genitori, la legge e il cibo                     |
| <b>L'età adulta</b>                     | Progetti, percorsi e crisi.<br>L'impegno nelle relazioni familiari e sentimentali.<br>La sfida della genitorialità.   |
| <b>Anzianità e vecchiaia</b>            | L'anzianità e le sue fasi. Il ruolo dell'anziano. Il decadimento cognitivo.   |
| <b>La psicologia sociale</b>            | Studio del comportamento all'interno del gruppo. Stereotipi e pregiudizi.<br>Lewin e la teoria del campo.<br>Effetto Pigmalione di Rosenthal e Jacobson.<br>Influenza sociale |

**ANTROPOLOGIA CONTENUTI  
IV ANNO**

**Le diverse culture e la loro  
poliedricità**

Le costruzioni culturali della persona. Nascita biologica e sociale.  
Le pratiche dell'identità: razze ed etnia  
Adattamento all'ambiente  
Forme di famiglia e relazioni di parentela

**SOCIOLOGIA CONTENUTI  
IV ANNO**

**Teorie e correnti sociologiche del  
Novecento**

La Scuola di Chicago.  
Lo Struttural-funzionalismo di Parsons.  
Teorie del conflitto. La Scuola di Francoforte

## Programma del V anno

| <b>SOCIOLOGIA/ANTROPOLOGIA CONTENUTI<br/>V ANNO</b> |  |
|---|--|
| <b>Come funziona la società</b>                     | Società, socializzazione e relazioni sociali.<br>Socializzazione primaria, imitazione, identificazione, devianza. Struttura, norme e ruoli sociali. Cultura e società. Scuola, religione e famiglia.   |
| <b>La ricerca sociale</b>                           | Metodi e tecniche  |
| <b>Politica e potere</b>                            | Il concetto di potere.<br>Storie e caratteri dello Stato Moderno: nascita, evoluzione e differenze tra Stato totalitario e democrazia.<br>Welfare State: caratteristiche e storia  |
| <b>Globalizzazione</b>                              | Il concetto di globalizzazione e i suoi presupposti storici: un'analisi del concetto di secolarizzazione, società di massa, evoluzione dei mezzi di comunicazione di massa, principali eventi storici, politici ed economici.<br>Globalizzazione come fenomeno multidimensionale: politica, economia e cultura tra aspetti positivi e negativi, il pluralismo religioso. Le interpretazioni sociologiche della globalizzazione: Beck e Bauman.<br>Le interpretazioni antropologiche della globalizzazione: Appadurai e Augè.<br>Le migrazioni e il multiculturalismo |
| <b>Comunicazione, Media, Internet</b>               | Il linguaggio e la dimensione sociale. La comunicazione come contenuto e come relazione. La comunicazione interculturale. La comunicazione interpersonale. I mass media. Internet e la società digitale.   |

| <b>PEDAGOGIA CONTENUTI<br/>V ANNO</b>         |  |
|---|--|
| <b>La pedagogia tra '800 e '900</b>           | L'esperienza delle Scuole Nuove: in Inghilterra, in Francia, in Germania e in Italia.<br>Dewey e l'attivismo statunitense.<br>L'attivismo scientifico europeo: Claparède, Decroly e Montessori.<br>Ulteriori esperienze di attivismo europeo: Freinet e Maritain.<br>L'attivismo marxista: Makarenko e Gramsci.<br>L'attivismo idealistico: Gentile.<br>Psicologia del '900 e le ricadute in ambito educativo.<br>Esperienze di pedagogia rinnovata. Don Milani e la scuola di Barbiana. |
| <b>Le sfide della pedagogia contemporanea</b> | Il sistema scolastico in prospettiva internazionale.<br>Pedagogia della complessità. Educazione e mass-media.<br>Educazione e cittadinanza.<br>Educazione, uguaglianza e accoglienza. La pedagogia speciale.<br>Educazione interculturale.   |